

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 94» г. КРАСНОЯРСКА
660118, г. Красноярск, ул. Северное шоссе, 50 телефон: 205-48-52, e-mail: dou94@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель
управления
администрации
Красноярска

главного
образования
города

М.А. Аксенова
«20» июня 2024 г.



СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей
МБДОУ № 94
Протокол № 3
от «30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ МБДОУ № 94
№ 01-05-073
от «31» мая 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94»
на 2024-2027 гг.

Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Информационная справка	9
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
5	Концептуальные представления о развитии организации	15
6	Цели и задачи Программы развития	16
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	17
8	Целевые индикаторы реализации Программы развития	20
9	Мероприятия по реализации Программы развития	21
10	Управление Программой развития	26

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной деятельности	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94»
Основание для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018г. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п – Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов в ред. от 14.11.2022г № 1001
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 94 – Михайлова Татьяна Валерьевна; Заместитель заведующего по УВР – Матуняк Татьяна Петровна;

	Творческая группа педагогов.
Цель Программы развития	Формирование единой образовательной среды в ДООУ, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	1.Внедрить эффективные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образования. 2.Обеспечить личностный рост педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, индивидуального развития детей дошкольного возраста, развития начал технического образования детей дошкольного возраста, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся обеспечивая непрерывное повышение квалификации, в том числе через ИОМ. 3.Способствовать вовлечению родителей, как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их к участию в социальных акциях, «Маршрутов выходного дня», участию в проекте «Юный горожанин». 4. Разработать инфраструктурные проекты пространства образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДООУ и территории, способствующие индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка. 5. Разработать эффективную модель партнерства, как средства повышения качества дошкольного образования, для достижения планируемых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1.В направлении управленческих решений: проведены корректировки действующих локальных актов, разработаны новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с новой законодательной базой. В направлении образовательного процесса: используются в образовательной деятельности технологии: вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология», «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог» «Портфолио достижений дошкольника»; формы организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы («Красная книга Красноярского края глазами детей», «Подснежник», «Театральная жемчужина», «Страна чудес», «Малышок», фестиваль двигательного-игровой деятельности, акции, проекты, марафоны. Внедрены образовательные культурные практики: «Самоделкины», «Юный горожанин». 2.В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров: - 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонифицированные программы профессионального развития (ИОМ); - 20 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников, 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам: развитие начал технического образования детей.
---	--

	Создана база знаний в сфере профессионального развития педагогов в области развития начал технического образования детей, индивидуализации образования, индивидуального развития детей дошкольного возраста, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. 3. В направлении вовлечения родителей как участников образовательных отношений: реализуется проект «Юный горожанин», вовлеченность родителей -60 %; - увеличилось число родителей в системе управления качеством образования, за счёт включения интерактивных способов взаимодействия до 80%; - не менее 85% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей; - 60% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ; - используются культурно-общественные пространства города (сквер Чернышевского, Мемориал Победы и т.д.) для решения образовательных задач. 4.В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов: создано единое образовательное пространство ДОУ, включающее в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и территории, отвечающее индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений:
--	---

	- во всех группах МБДОУ используются элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора, элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки), созданы образовательные пространства «Заповедники Красноярского края» «Наша безопасность», «Север Красноярского края», «Самоделкины» (центр конструирования). 5. Установлено партнерство, через социальное взаимодействие, заключены соглашения и договора о сотрудничестве (Красноярский краевой краеведческий музей, Городская библиотека-филиал № 6 им. К. Паустовского, МАОУ СШ № 155).
Сроки реализации Программы	С сентября 2024 г. по август 2027 г.
I этап, подготовительный Сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.	- проведение диагностической и аналитической работы; - утверждение плана работы творческой группы по разработке Программы развития; - разработка Программы развития; - разработка проектов, с помощью которых будет реализована Программа развития.
II этап, практический Январь 2025 г.- август 2027 г.	- реализация разработанных проектов Программы развития; - осуществление мониторинга реализации Программы развития.
III этап, обобщающий Июнь 2027 г.- август 2027 г.	- проведение аналитической работы; - подведение итогов реализации Программы развития на педагогическом совете, родительском комитете; - разработка новой Программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» (далее МБДОУ № 94) Центрального района города Красноярска на период 2024-2026 годов (Далее Программа), разработана с учетом анализа текущего состояния детского сада и территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации программы. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения.

Основные ориентиры развития МБОУ на предстоящий период:

- реализация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов и обогащение методического арсенала для обеспечения
- расширение образовательного партнёрства.
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Информационная справка

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» г. Красноярск (МБДОУ № 94), согласно Уставу.

Учредитель: главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Заведующий: Михайлова Татьяна Валерьевна

Дата основания: март 2019 г.

Юридический адрес: 660118 г. Красноярск, ул. Северное шоссе, 50, тел. (391) 221-48-52, 221-38-52, e-mail: dou94@mailkrsk.ru, сайт: <https://mbdou94.ru/main>. Фактический адрес: 660118 г. Красноярск, ул. Северное шоссе, 50, тел. (391) 221-48-52, 221-38-52.

Лицензия: регистрационный № Л035-01211-24/00240325 от 20.03.2020 г., срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ расположен в отдельно стоящем трехэтажном здании. Территория детского сада благоустроена, участок озеленен, оснащен прогулочными навесами, имеет спортивную площадку. Территория МБДОУ составляет 10 000,0 кв.м., имеются 9 прогулочных игровых участков, общая физкультурная площадка, хозяйственная зона. Участки оборудованы спортивно-игровыми конструкциями для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

МБДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным нормам и требованиям безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется с сентября 2020 года и выстраивается

в соответствии с современными требованиями. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 94», разработанной коллективом МБДОУ, (на основе Федеральной основной образовательной программы). В настоящее время внедрены современные образовательные технологии: исследовательская и проектная деятельность, ИКТ-технологии.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления являются: заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Режим работы: 12 - часов, 5 - дневная рабочая неделя.

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Общее количество воспитанников – 294 воспитанника.

В МБДОУ функционирует 9 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста (1.5-3 лет);
- 6 групп дошкольного возраста (3-7 лет).

Общее количество сотрудников по штатному расписанию - 56 человек.

Общее количество сотрудников на конец 2023 г. - 41 чел.

АУП- 14 человек.

Педагогический персонал – 17 человек.

МОП – 12 человек.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах:

- «Воспитатель года»;
- «Фестиваль успешных практик»;
- «Лучший педагогический проект»;
- «Красноярский педагогический ХАКАТОН»;
- «Молодой воспитатель».

МБДОУ является городской базовой площадкой разработческого типа по формированию внутренней системы оценки качества образования с использованием шкал МКДО на 2023-2024 учебный год.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

На сегодняшний день внешняя среда имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях выживания и развития в условиях чрезвычайно динамичной внешней среды МБДОУ необходимо приспосабливаться к изменениям, а также самому активно формировать свое будущее.

Для повышения конкурентоспособности в современных условиях в МБДОУ важна реализация ряда процессов: постоянное повышение квалификации персонала, поддержание репутации на высоком уровне, внедрение инновации, совершенствование и установление партнерских взаимоотношений с учреждениями разного уровня и направленности, другими образовательными учреждениями, СМИ и т.д.

Методика PEST-анализа позволяет нам произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» введено в эксплуатацию в декабре 2019 г. МБДОУ является вновь построенным зданием, в рамках национального проекта «Демография». Учреждение располагается в строящемся жилом микрорайоне «Ясный» Центрального района города Красноярск. Инфраструктура микрорайона представлена двумя жилыми домами Северное шоссе, 48, Северное шоссе, 48 А, недалеко расположены поселки: вахтовый поселок метростроителей, поселок КРАЗовский, поселок Солонцы.

Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. Близлежащие образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 157, детские сады № 97, № 98 находятся на расстоянии 3 км, путь к ним проходит через шоссе, железнодорожные пути.

Основная часть воспитанников, посещающих МБДОУ, проживают в микрорайоне «Покровский» Центрального района.

Микрорайон «Ясный» имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Удаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Основным предметом деятельности МБДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе Федеральной основной образовательной программы).

Существующие в МБДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную деятельность детей и сотрудников учреждения.

Анализ социального статуса родителей показывает, что основной контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей (78%), возраст родителей варьируется: до 30 (30%), от 30 до 40 (59%), от 40 до 60 (11%). Имеется тенденция к увеличению количества детей в семье (более 60% семей имеют 2 и более ребенка). Такие дети имеют право преимущественного приема в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры (Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»). Основная масса родителей имеет среднее специальное образование (41%) и рабочую специальность (43%), высшее

образование имеют (42%) это служащие разного рода предприятий, работники образования, частного бизнеса, культуры.

Из анализа вышеуказанных данных можно сделать вывод, что основной контингент родителей находятся в продуктивном возрасте, работают, имеют определенный сложившийся заказ к МБДОУ по образованию их детей.

Внутренний анализ МБДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности МБДОУ	Слабая сторона в деятельности МБДОУ
1	РППС	Оснащение и оборудование помещений и территорий МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиями безопасности, современными психолого-педагогическими рекомендациями по организации среды в МБДОУ. наличие помещений для организации дополнительных образовательных услуг деятельности; достаточное количество современного оборудования в МБДОУ	Нет концепции, развивающей предметно-пространственной среды для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности современных образовательных программ	Недостаточное применение современных программ и педагогических технологий
3	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; обеспечение условий для реализации трансляции опыта.	Имеются вакансии, 70 % педагогического состава – молодые специалисты с небольшим опытом работы
4	Учебно-методическое обеспечение	Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий, фото и видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов и пр.	Недостаточное использование ресурсно-информационной базы педагогами ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ определил потенциальные возможности и опасности развития на основе имеющихся сильных и слабых сторон учреждения:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
– тесный контакт и постоянное взаимодействие с родителями воспитанников; – график работы сотрудников соответствует законодательству; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;	– отсутствие у большинства педагогов высшего и среднего педагогического образования (педагоги МБДОУ прошли курсы переподготовки на должность воспитателя), достаточного опыта; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – низкий уровень активности части сотрудников в достижении поставленных целей; – не рациональное использование рабочего времени; – отсутствие навыков по выстраиванию партнерских взаимоотношений с учреждениями разного уровня и направленности;
Возможности	Угрозы/риски
– расширение сферы услуг (возможность оказывать платные услуги); – появление новых технических возможностей (ИК-технологии, современные средства связи и т. д.); – взаимодействие с КИМЦ; – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; – распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на разных уровнях.	– недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности МБДОУ;

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие

МБДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих повышению качества дошкольного образования;
- создание мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современности и ФГОС ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности и отражающей динамику достижений конкретного ребенка;
- обеспечение непрерывного научно-методического сопровождения педагогов в рамках создания и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) и освоения технологий индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- создание условий для активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных, партнерских отношений для обеспечения позитивной социализации воспитанников и удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом его интересов и индивидуальных особенностей;
- выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания воспитывающей среды, способствующей формированию личностных качеств ребенка.

Ведя системную, непрерывную, регулярную работу по данному направлению, мы предполагаем образ воспитанника:

- любознательный;
- обладающий установкой положительного отношения к миру, в котором живет;

- овладевающий основными духовно-нравственными и социальными ценностями, культурными способами деятельности;
- формирование чувства уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, Отечеству и планете Земля в целом, представления о себе, своей половой принадлежности, о членах семьи, о нормах и правилах поведения, о значимости каждого человека в жизни других людей;
- проявляющий инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - способный к волевым усилиям, следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдающий правила безопасного поведения, здоровый образ жизни, в проектной, познавательно-исследовательской и любой социально - значимой полезной деятельности.

Ориентир профессионального развития педагога

- Педагог теоретически и научно-методически компетентен в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- Владеет инновационными педагогическими технологиями, применяет в образовательной деятельности;
- Успешно планирует и корректирует образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Активно использует помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательной программой ДО;
- Самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями разрабатывает индивидуальные маршруты развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников;
- Использует эффективные способы и формы работы с детьми;
- Для решения образовательных задач выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, использует различные методы и средства с целью их педагогического просвещения;

- Успешно применяет навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- Может проводить исследовательскую деятельность, организовать социальные акции;
- Имеет активную гражданскую позицию.

Желаемая предметная образовательная среда МБДОУ:

- все пространство МБДОУ является воспитывающей, образовательной средой, представляет собой разнообразные центры, отражающие историю, традиции, родного города, края. Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: Формирование единой образовательной среды в ДОУ, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы развития:

1. Внедрить эффективные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образования.

2. Обеспечить личностный рост педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, индивидуального развития детей дошкольного возраста, развития начал технического образования детей дошкольного возраста, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся обеспечивая непрерывное повышение квалификации, в том числе через ИОМ.

3. Способствовать вовлечению родителей, как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов.

Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их к участию в социальных акциях, «Маршрутов выходного дня», участию в проекте «Юный горожанин».

4. Разработать инфраструктурные проекты пространства образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории, способствующие индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка.

5. Разработать эффективную модель партнерства, как средства повышения качества дошкольного образования, для достижения планируемых образовательных результатов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В направлении управленческих решений: проведены корректировки действующих локальных актов, разработаны новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с новой законодательной базой. Установлены партнерство, через социальное взаимодействие, заключены соглашения и договора о сотрудничестве (Красноярский краевой краеведческий музей, Городская библиотека-филиал № 6 им. К. Паустовского, МАОУ СШ № 155).

В направлении образовательного процесса: используются в образовательной деятельности технологии: вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология», «Образовательное

событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог» «Портфолио достижений дошкольника»; формы организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы («Красная книга Красноярского края глазами детей», «Подснежник», «Театральная жемчужина», «Страна чудес», «Малышок», фестиваль двигательной-игровой деятельности, акции, проекты, марафоны. Внедрены образовательные культурные практики: «Самоделкины», «Юный горожанин».

3. В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров: - 100% административных и педагогических кадров разработали и реализуют персонализированные программы профессионального развития (ИОМ); - 20 % административных и педагогических кадров прошли курсовую подготовку в направлении индивидуализации образования детей дошкольного возраста и применяют на практике современные педагогические технологии индивидуализации дошкольников, 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам: развитие начал технического образования детей.

Создана база знаний в сфере профессионального развития педагогов в области развития начал технического образования детей, индивидуализации образования, индивидуального развития детей дошкольного возраста, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

5. В направлении вовлечения родителей как участников образовательных отношений:

- реализуется проект «Юный горожанин», вовлеченность родителей – 60%;

- увеличилось число родителей в системе управления качеством образования, за счёт включения интерактивных способов взаимодействия до 80%; - не менее 85% родителей воспитанников от общего числа родителей получают психолого-педагогическую и информационно- просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей; - 60% родителей воспитанников от общего числа родителей активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ; -

используются культурно-общественные пространства города (сквер Чернышевского, Мемориал Победы и т.д.) для решения образовательных задач. 4.В направлении инфраструктурного обеспечения образовательных результатов: создано единое образовательное пространство ДОУ, включающее в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и территории, отвечающее

индивидуальным особенностям воспитанников, возможностям, интересам, потребностям участников образовательных отношений:

- во всех группах МБДОУ используются элементы индивидуализации в РППС (разноуровневый материал; экраны выбора, элементы индивидуальной комфортности и формирования положительной самооценки), созданы образовательные пространства «Заповедники Красноярского края» «Наша безопасность», «Север Красноярского края», «Самоделкины» (центр конструирования).

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.	Доля (%) педагогов, использующих эффективные образовательные технологии в образовательном процессе	35	50	65
Создать условия для личностного роста педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, индивидуального развития детей дошкольного возраста, развития начал технического образования детей дошкольного возраста, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся обеспечивая непрерывное повышение квалификации, в том числе через ИОМ	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60	80	100
	Доля (%) педагогов прошедших курсы повышения	20	40	70
	Доля (%) педагогов перенявших опыт наставников.	60	70	80
Способствовать вовлечению родителей, как участников образовательных отношений, через реализацию детско-взрослых проектов.	Доля (%) педагогов, успешно реализовавших совместные проекты с родителями.	50	65	85
	Доля (%) родителей участвующих в жизни детского сада	50	65	85
Создать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОУ и территории.	Доля (%) педагогов, использующих в своей работе, элементы индивидуализации в РППС	40	65	85
	Доля (%) воспитанников, участвующих в реализации проектов 50% 60% 80	50	60	80

Создать эффективную модель партнерства, как средства повышения качества дошкольного образования, для достижения планируемых образовательных результатов.	Доля (%) соглашений, договоров по социальному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению эффективных образовательных технологий направленные на индивидуализацию образования.	30	45	65
--	--	----	----	----

9. Мероприятия по реализации Программы развития

І этап подготовительный

Сроки: сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.

№	Мероприятия	Результат	Ответственный
1	Проведение аналитической и диагностической работы: среды МБДОУ кадрового состава, мнения родительской общественности (PEST-анализ, SWOT-анализ, анкетирование)	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности, среды МБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Совет родителей
2	Создание творческой группы для разработки Программы, проектов	Создание творческой группы	Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Узкие специалисты
3	Разработка механизмов реализации программы развития	Разработка проекта: «Юный горожанин»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Творческая группа Совет родителей

ІІ этап основной

январь 2025 г. - август 2027 г.

№	Мероприятия	Результат	Ответственный
1	Анализ подготовительного этапа и готовности МБДОУ к реализации Программы развития	Аналитическая справка по итогам готовности	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Творческая группа Совет родителей
2	Создать управленческие условия для внедрения эффективных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию образования.	Разработка НЛА и внесение в действующие НЛА изменений, регламентирующие образовательную деятельность используются в образовательной деятельности технологии: вариативное образование на основе современных технологий индивидуализации: «Проектная технология», «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог» «Портфолио достижений дошкольника»; формы организации детской деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка: конкурсы («Красная книга Красноярского края глазами детей», «Подснежник», «Театральная жемчужина», «Страна чудес», «Малышок», фестиваль двигательного-игровой деятельности, акции, проекты, марафоны.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Творческая группа Узкие специалисты Совет родителей

		Внедрены образовательные культурные практики: «Самоделкины», «Юный горожанин».	
3	Обеспечить личностный рост педагогов, через освоение и реализацию эффективных образовательных технологий индивидуализации образования дошкольников, индивидуального развития детей дошкольного возраста, развития начал технического образования детей дошкольного возраста, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся обеспечивая непрерывное повышение квалификации, в том числе через ИОМ	Участие в семинарах, вебинарах; Включение педагогов в «Школу молодого воспитателя»; Участие в РМО, ГБП; Составление графика аттестации педагогов на повышение квалификации, соответствие занимаемой должности; Разработка ИОМ; Реализация Программы наставничества; Прохождение курсов повышения квалификации. Педагоги владеют технологиями «Утренний, вечерний круг», «Образовательное событие», «Портфолио достижений дошкольника».	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ
4	Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через привлечение их к участию в социальных акциях, «Маршрутов выходного дня», участию в проекте «С чего начинается Родина», направленные на повышение компетентности родителей в воспитании личности юного горожанина.	Реализация проекта «Юный горожанин»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Творческая группа Узкие специалисты Совет родителей

5	Разработать эффективную модель партнерства, как средства повышения качества дошкольного образования, для достижения планируемых образовательных результатов.	Заключены соглашения и договора на сотрудничество с взаимодействием с Красноярским краевым краеведческим музеем, Городской библиотекой им. К. Паустовского, МАОУ СШ № 155. На официальном сайте ДОО / в официальном аккаунте социальной сети размещаются различные материалы мероприятий, фотоотчеты.	
6.	Разработать инфраструктурные проекты пространства образовательной организации, объединяющие в себя пространства ДОО и территории, способствующие индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка.	Созданы образовательные пространства «Заповедники Красноярского края» «Наша безопасность», «Север Красноярского края», «Самodelкины» (центр конструирования).	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Совет родителей
7	Осуществление мониторинга промежуточных итогов и итога реализации Программы развития	Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации Программы развития	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Совет родителей

III этап аналитический

Сроки июнь 2027 г.- август 2027 г.

№	Мероприятия	Результат	Ответственный
1	Проведение аналитической и диагностической работы	Понимание эффективности Программы развития	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Совет родителей

2	Подведение итогов реализации Программы развития ДОУ	Анализ результатов реализации программы развития	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагогический состав МБДОУ Совет родителей
---	---	--	--

12. Управление Программой развития

Целью управления процессом реализации Программы развития является обеспечение реализации стратегических целей и задач в полном объеме в установленные сроки.

Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- творческая группа педагогов реализации Программы развития;

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний;
 - внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

1. Сдвиг сроков выполнения направлений Программы;
2. Не достигнуты все заявленные результаты;
3. Форс-мажорные обстоятельства;
4. Обновление педагогического состава: увольнение, выход в декретный отпуск и т.д.

План реагирования на риски

Риски	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	Своевременный контроль по выполнению
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей проекта и согласование его со всеми участниками	-
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами.

		Корректировки в системе управления персоналом
--	--	---

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития Разработчики программы оставляют за собой право в корректировке программы.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 94, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

12.1. Тематика актуальных проектов

1. «Юный горожанин»;
2. «Заповедники Красноярского края»;
3. «Наша безопасность»;
4. «Север Красноярского края»;
5. «Самоделкины».