

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94»

**Персонализированная программа наставничества для
молодого/начинающего педагога
(шаблон)**

(Ф.И.О. молодого/начинающего педагога)

на 2024-2025 учебный год.

Педагог-наставник
(Ф.И.О. педагога)
Куратор
(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации и разработана на основании методических рекомендаций для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации. Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Модель взаимодействия: «Опытный педагог – начинающий педагог». Данная форма предполагает взаимодействие начинающего специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации профессиональной деятельности.

Цель: оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

1 этап – диагностический

2 этап – практический

3 этап – аналитический

Дата проведения	Тема	Форма проведения	Ожидаемый результат
Сентябрь	Выявление проф. проблем и образовательных запросов молодого педагога	анкетирование; осуществление диагностических процедур; диалог, беседа.	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога
По запросу	Ведение педагогической документации	индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Компетентность в оформлении документации

Октябрь – декабрь	Помощь в планировании образовательного процесса	индивидуальная, групповая консультация; самоанализ собственной деятельности.	Компетентность молодого педагога в планировании образовательного процесса
Ноябрь – декабрь	Использование различных технологий в образовательной деятельности детей	открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
Январь	Составление конспектов НОД, соблюдение методики их проведения;	индивидуальная, групповая консультация; самоанализ собственной деятельности.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД.
Январь- Март	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
Январь- Март	Мониторинг детского развития; Педагогическое наблюдение	знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты.
Март - Апрель	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	консультации; демонстрация опыта работы педагога-наставника; Обзор актуальных форм взаимодействия с семьей, реализуемых в МБДОУ (совместные занятия, досуги и др.) Помощь в организации родительского собрания, взаимопосещение родительских собраний.	Компетентность молодого педагога в планировании и организации режимных моментов
Май	Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.	Обмен опытом и достижениями. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Анализ эффективности реализации этапов программы.

Анкета для наставляемого педагога

(ФИО педагога, опыт работы)

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)

- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких)

- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников
- другое (допишите) _____

4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое (допишите) _____

5. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи

- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- развивать способности воспитанников

- _____ другое
 (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками

- _____ другое _____ (допишите)

7. С кем из наставников вы хотели бы состоять в наставнической паре в будущем учебном году (ФИО наставника из числа педагогов МБДОУ)

8. Назовите причину выбора наставника для себя

